|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |
| Кафедра  **«Социальные и спортивные педагогические технологии»** |

**Составитель -**  кандидат педагогических наук, доцент Горбаткова О.И.

**Методические указания** **и задания**

к контрольной работе

по дисциплине **«Методология научно исследовательской деятельности»**

для студентов заочной формы обучения

Направление подготовки 37.04.01 Психология

г. Ростов-на-Дону

2025-2026 г.

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению** подготовки 44.03.01 Социальная педагогика в образовании

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ – мультимедийных проектов по учебной дисциплине);

1. *Определение варианта* выполнения контрольных соответствуют порядковому номеру в группе: 1 вопрос – с 1 по 11 номер, 2 вопрос – с 12 по 22 номер (1 вариант: вопрос №1 и вопрос № 12; 2 вариант: вопрос №2 и вопрос № 13) согласно списку вопросов и списку группы.
2. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
* самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

1. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
2. *Сдача* на проверку контрольных работ и презентаций к ним в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

**Приложение 1**

Список 1

Темы контрольных работ по учебной дисциплине

**«Методология научно исследовательской деятельности» «Методология научно исследовательской деятельност*»***

**Вопросы для выполнения контрольной работы**

**Подготовка контрольной работы.**

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе и выполняется в индивидуальном порядке.

**Примерная тематика контрольных работ:**

Тема 1. Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности

Тема 2. История развития психодиагностики, основные проблемы, современное состояние

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики

Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

Тема 5. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения

Тема 6. Диагностика интеллектуального развития

Тема 7. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников

Тема 8. Понятие психологической готовности к школе. Основные проблемы и подходы. Проблемы диагностики школьной дезадаптации

Тема 9. Диагностика креативности

Тема 10. Диагностика специальных способностей. Понятие одаренности в представлениях российских ученых. Тесты достижений

Тема 11. Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники

Тема 12. Проективные методы.

Тема 13. Диагностика социальных отношений, общения и совместной

деятельности

Тема 14. Социально-психологические методы исследования семьи

Тема 15. Психодиагностика психических состояний

Тема 16. Психодиагностика межличностных отношений

Тема 17. Диагностика готовности к школе

Тема 18. Структура психодиагностического процесса

Тема 19. Психодиагностика психофизических особенностей и специальных способностей

Тема 20. Психодиагностика черт личности и самосознания

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.

2. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.

3. Виды знаний в педагогике.

4. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.

5. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.

6. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей.

7. Понятийный аппарат исследования, его особенности.

8. Основные функции понятийного аппарата исследования.

9. Компоненты научного аппарата научно-педагогического исследования.

10. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.

11. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.

12. Понятие логики научного исследования.

13. Проблема и тема научно-педагогического исследования.

14. Объект и предмет научно-педагогического исследования.

15. Цели и задачи научно-педагогического исследования.

16. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.

17. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.

18. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.

19. Классификация методов исследования в педагогике.

20. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно - педагогических исследованиях.

21. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

22. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

23. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

24. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

25. Виды изложения результатов исследования.

26. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

27. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

28. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

29. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

30. Роль эмпирического знания в разработке и проведении научно - педагогического исследования.

31. Характеристика основных эмпирических методов исследования: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, социометрический метод исследования, метод рейтинговой оценки, метод диагностических ситуаций, изучение продуктов деятельности, научная экспедиция, метод контент-анализа, метод эксперимента

32. Сущностная характеристика педагогического эксперимента.

33. Функциональные особенности и основные задачи педагогического эксперимента.

34. Основные виды педагогического эксперимента.

35. Характеристика этапов педагогического эксперимента.

36. Логика и ее роль в процессе научного исследования.

37. Особенности форм логики в исследовательской работе.

38. Законы логики и их соблюдение в научно - педагогическом исследовании.

39. Характерные черты качественных методов анализа результатов научно –педагогического исследования.

40. Характерные черты количественных методов анализа результатов научно-педагогического исследования.

41. Особенности апробации результатов научно-педагогического исследования.

42. Критерии, показатели и уровни эффективности проведения научно - -педагогического исследования.

43. Основные виды изложения результатов исследования: научный отчет, научный доклад, монография, статья, тезисы научных докладов, рецензия.

44. Особенности организации и проведения защиты научной работы.

45. Особенности этики исследовательской работы.

46. Особенности педагогического мастерства и культуры исследователя.

47. Особенности искусства общения и культуры поведения исследователя.

48. Основные личностные качества исследователя, их характеристика.

***Методические рекомендации по выполнению.***

В ходе выполнения проекта студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы с проектом:

1. Проработка тематики проекта.

2. Поиск необходимых источников информации.

3. Структурирование информации.

4. Реализация каркаса презентации.

5. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.д.).

Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы с представлением презентации ее содержания в Power Point.

**Приложение 2**

**Матрица соответствия содержания, трудоёмкости**

**контрольной работы с её оценкой**

Качество выполнения контрольной работы оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема недостаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме контрольной работе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1-2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного контрольной работы.

**Приложение 3**

**СПИСОК**

информационных ресурсов **по дисциплине**

**««Методология научно исследовательской деятельности»*»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная литература** | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | Издательство, год | | Количество | |
| Л1.1 | Спатаева, М.Х., Шамшуалеева, Е.Ф. | | | | Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 | | ЭБС | |
| Л1.2 | Липунова, О.В. | | | | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 | | ЭБС | |
| Л1.3 | Опевалова, Е.В. | | | | Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 | | ЭБС | |
| **Дополнительная литература** | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | Издательство, год | | Количество | |
| Л2.1 | Бакунова, И.В., Макадей, Л.И. | | | | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ставрополь: СКФУ, 2016 | | ЭБС | |
| Л2.2 | Зеленина, Н.Ю. | | | | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум | Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2014 | | ЭБС | |
| Л2.3 | Гусев, С.И. | | | | Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», профиль «социально культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр» | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018 | | ЭБС | |
| **Методические разработки** | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | Заглавие | | | Издательство, год | | Количество |
| Л3.1 | | Тарасова, С.И., Таранова, Е.В. | | Психодиагностические методики: учебное пособие | | | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015 | | ЭБС |
| **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | |
| Э1 | | Российская государственная библиотека | | | | | | | |
| Э2 | | Национальная электронная библиотека | | | | | | | |
| Э3 | | Мировая цифровая библиотека | | | | | | | |
| Э4 | | Библиотека Гумер − гуманитарные науки | | | | | | | |
| **Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных** | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | | Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета http://ntb.donstu.ru/ | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | | Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/ | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | | Ресурсы издательства Elsevier – ScienceDirect и Scopus Интернет-сайт «Book on Lime», | | | | | | |
| 6.3.2.4 | | | Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru | | | | | | |
| 6.3.2.5 | | | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru | | | | | | |
| 6.3.2.6 | | | ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://ibooks.ru | | | | | | |
| 6.3.2.7 | | | Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com | | | | | | |
| 6.3.2.8 | | | Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электроннаябиблиотека. – URL: http://soc.lib.ru | | | | | | |

**Приложение 4**

**Методические указания по оформлению контрольных работ с презентацией**

1. В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы над данным проектом:

2. Проработка тематики контрольной работы

3. Поиск необходимых источников информации

4. Структурирование информации

5. Реализация каркаса презентации

6. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.п.)

7. Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы.